

Заявка
На участие в районном семинаре- практикуме «Радуга
творчества»

Ф.И.О. участника, должность, телефон	Название секции	Форма представления опыта	Тема опыта
Мартова Юлия Владимировна, Педагог дополнительного образования, 89041350807	2 секция. Методическая разработка	Презентация занятия в рамках проекта «Его Величество – Уголь».	«Изучение полезных ископаемых на примере угля с использованием образовательного конструктора LEGO WeDo 2.0.».

Методическая разработка.

Технологическая карта: «Его Величество – Уголь. Изучение полезных ископаемых на примере угля с использованием образовательного конструктора LEGO WeDo 2.0.». Составил: педагог дополнительного образования МКДОУ

Детский сад «Сказка», Мартова Юлия Владимировна.

Возрастная группа: подготовительная группа

Образовательная область, интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»,

Цели занятия: Развитие познавательного интереса у дошкольников. Формирование представления о природных богатствах Сибири.

Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Задачи занятия: познакомить детей с понятием «уголь». Показать значимость угледобычи для экономики региона. Расширять кругозор малышей через увлекательные рассказы и наглядные пособия.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы по теме;
- Знакомство с особенностями профессии «Машинист роторного экскаватора»;
- Знакомство с особенностями профессии - «Машинист конвейера»;
- Знакомство с особенностями профессии - «Лаборант химического анализа»;
- Знакомство с особенностями профессий людей, добывающих уголь;
- Рассматривание иллюстраций и познавательных видео по теме;

Методы и приёмы:

Словесные: рассказ, чтение, беседа;

Наглядные: демонстрация познавательных фильмов, экскурсия, рассматривание иллюстраций;

Практические: проблемно поисковый метод, экспериментирование, моделирование.

Педагогические средства: макет Иркутской области, макет Угольного карьера и Станции очищения воды.

Материалы и оборудование: Планшеты, конструктор Lego Wedo 2.0, наглядный материал, телевизор, макет угольного карьера и станции по очищению воды.

Форма организации: подгрупповая

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Ожидаемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап (вводная часть)	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	<p>Здравствуйте ребята, как вы думаете, откуда берется тепло в наших домах? Помните, мы ходили на экскурсию в котельную?</p> <p>Да, мы с вами видели каменный уголь, который поступает в котлы и обогревает весь город. А как уголь попадает в котельную? Давайте посмотрим на карту нашей Иркутской области, Ребята, а чем богата наша Сибирь, в которой мы живем? А еще мы с вами познакомились с полезными ископаемыми, которые добывают в нашей Иркутской области. Назовите, какие вы знаете полезные ископаемые. (ответы детей). (стоит стол на котором находятся карточки с полезными ископаемыми и значки). А сейчас возьмите свои значки, которые вы сделали своими руками и распределите их на карте.</p> <p>Ребята, в каком городе добывают золото? Предположения детей. (г. Бодайбо).</p>	<p>Дети предлагают свои версии ответов</p> <p>Ребята берут значки и распределяют их на карте Иркутской области</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети закрепили свои знания, о том что увидели на экскурсии.</p> <p>Повторили чем богат наш край.</p>

[illegible]

			<p>(Вадим). Затем уголь движется по конвейеру, чтобы облегчить работу шахтерам (запустить ленту). Конвейер сбрасывает уголь в отдельные кучи, чтобы потом можно было его погрузить в машины.</p> <p>(Даша). Погрузчики тоже загружают уголь в грузовые машины, которые доставляют с карьера уголь к вагонам, где их уже ждет подъемный кран, который загружает уголь в вагоны, а затем железнодорожный состав доставляет уголь на очистные сооружения воды.</p> <p>(Дарина). Так же в карьерах есть экскаваторы, они своим ковшом загребают землю и откидывают ее в сторону.</p>		
2.2	Этап практического решения проблемы		<p>Ребята, а куда же вы привезли уголь? а зачем? (чтобы очистить воду). А станция очищения воды почему-то не работает!</p> <p>В чём проблема? А чтобы она заработала, нужно создать фильтр. Посмотрите, перед вами лежат фильтры и схемы, как правильно собрать очиститель воды (перечисляют состав). А чего же не хватает? (угля). Очистное сооружение заработало, а скажите, а какие способы очистки воды вы еще знаете?.</p> <p>Наше путешествие подходит к концу, а сейчас предлагаем ответить на вопросы нашей викторины.</p>	<p>(ответы, на станцию очищения воды)</p> <p>(Предположения детей).</p> <p>(Достают уголь из вагона и собирают фильтр.)</p>	<p>Дети решают проблему</p> <p>Собирают фильтр по очистке воды по схеме</p> <p>Знакомятся с этапами очистки воды.</p>

3.	Заключительный этап	Анализ и самоанализ деятельности.	<p>ВИКТОРИНА.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Фиксация результатов в рабочих тетрадях.</p>	<p>Садятся за столы, отгадывают вопросы по викторине.</p> <p>Фиксируют результаты экспериментирования в рабочих тетрадях</p>	<p>Дети анализируют свою деятельность. Фиксируют результаты в тетрадях.</p>
----	---------------------	-----------------------------------	---	--	---